

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78
п. Чернышевск

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Т.А. Комогорцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №78

_____ Т.А. Карелина
Приказ № ____ от ____ 20 ____ г.

Дополнительная образовательная программа

Социально гуманитарное

/направление программы /

«Юный инспектор дорожного движения»

Возраст детей 9-13 лет

Сроки реализации программы 1 год

2023-2024 у.г.

/Сроки реализации дополнительной программы /

Шеломенцева И.В.

социальный педагог

2023г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный инспектор дорожного движения» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 9-13 лет и реализуется в течение 1 года.

Программа состоит из таких разделов: история правил дорожного движения, участники дорожного движения, транспортные средства и правила движения, дорожная разметка, дорожные знаки, вождение велосипеда, основы оказания первой доврачебной помощи, подготовка к городскому этапу «Безопасное колесо», основы страхования, ДТП, их причины, профилактика ДТП, велосипед, правила дорожного движения для велосипедистов, итоговое занятие.

Целью обучения является создание условий для развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах. В процессе обучения учащиеся познакомятся с дорожными знаками, сигналами светофора, видами транспорта, причинами ДТП, правилами движения на велосипеде и по дороге, первой доврачебной помощью.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный инспектор дорожного движения» на 2023-2024 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Программа рассчитана на обучение учащихся 3-7-х классов (возраст 9-13 лет).

Количество часов рассчитано по 1 часу в неделю на группу, всего в год-34 часов в год (1/34). Главный упор программы на практическое применение знаний, полученных в теоретических разделах, отработка навыков безопасного поведения подростка на дорогах поселка как на транспортном средстве (самокат, велосипед), так и без него.

В условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание детей в ДТП – всегда большое несчастье. Ребенок в такой ситуации – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелые травмы, - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

В связи с тенденцией роста данных показателей особо актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте. Современные города очень быстро развиваются и растут, увеличивается количество автомашин и интенсивность движения на дорогах. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах будут усиливаться и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Часто в результате дорожно-транспортных происшествий страдают дети и не всегда только по вине водителей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравнимо большей интенсивности автомобильного движения. Вследствие этого, нам необходимо проводить разного рода мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Знакомить с правилами поведения необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны и становятся нормой поведения.

Актуальность программы

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Новизна программы

В учебном плане по курсу ОБЖ школьной программы не предусмотрены часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет

велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Отличительные особенности программы.

1. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей.
2. система обучения по данной программе включает в себя такие элементы, как:
 - организационные формы и методы обучения;
 - закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Обеспечению реализации данной программы способствует система внешних связей (с ГИБДД, сотрудничество с клубами ЮИД, Автошколой)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид образовательной деятельности: профилактика ДДТТ

Отличительные особенности программы:

- программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;
- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);
- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций и собственного опыта педагога;
- изменение количества часов по освоению данной программы, что связано с уменьшением часовой нагрузки, отводимой на изучение тем блоков и безусловно ориентировано на соблюдение санитарно- гигиенических нормативов для детей младшей возрастной группы.

Адресат программы: данная программа рассчитана на работу с детьми 9-13 лет. Наполняемость учебной группы 25 человек.

Объем программы: 34 часов

Срок освоения программы: начало освоения программы 04.09.2023; конец освоения программы 31.05.2024 года.

Режим занятий - продолжительность занятия – не более 40 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по одному часу.

Цель - создание условий для развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с историей правил дорожного движения.
2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
5. Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать безопасную личность.
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
3. Воспитывать морально-волевые качества личности: самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;
4. Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях;
5. Помогать преодолевать нерешительность и страх проявлять себя.

Условия реализации программы

Формы, методы занятий:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- *словесный метод:* (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки);
- *метод демонстрации:* (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а так же личный пример);
- *метод разучивания упражнений:* (по элементам, по частям, в целом виде);
- *тестирование.*

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):

Материально-техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- компьютерные определители;
- CD – диски;

Методическое обеспечение:

- иллюстрации и фотографии;
- компьютерные презентации;
- папки с накопительным материалом, таблицы.

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Мета предметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Учебно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Тест
2.	История правил дорожного движения.	1	1	2	Тест
3.	Участники дорожного движения.	1	1	2	Тест
4.	Транспортные средства и правила движения	2	2	4	Тест
5.	Дорожная разметка.	1	1	2	Тест
6.	Дорожные знаки.	3	1	4	Тест
7.	Вожделение велосипеда.	0	2	2	Практика
8.	Основы оказания первой доврачебной помощи.	3	2	5	Практика
9.	Подготовка к поселковом этапе «Безопасное колесо»	0	4	4	Тест
10.	Основы страхования	1	0	1	Тест
11.	ДТП, их причины. Профилактика ДТП.	1	0	1	Тест
12.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	2	2	4	Тест
13.	Итоговое занятие.	0	1	1	Итоговое тестирование
ИТОГО:		16	18	34	

Содержание программы

Вводное занятие (2ч.)

Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий год.

История правил дорожного движения (2ч.)

История транспорта. Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов.

Участники дорожного движения. Транспортные средства и правила движения (2ч.)

Теория. Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Транспортные средства и правила движения (4ч.)

Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка.

Проезд перекрестков. Пешеходные

переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.

Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Буксировка механических транспортных средств.

Практика:

Игра «Регулировщик». Практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Дорожная разметка (2ч.)

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика:

Экскурсия «Улицы нашего района».

Игра «Карта дороги».

Практическая работа с макетом проезжей части.

Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Дорожные знаки (4ч.)

Теория. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

Вождение велосипеда (3ч.)

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Основы оказания первой доврачебной помощи (4ч.)

Практика. Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при

электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Подготовка к городскому этапу

«Безопасное колесо» (4ч.) Основы страхования (1ч.)

ДТП, их причины. Профилактика ДТП (1ч.)

Теория. ДТП, их причины. Профилактика ДТП. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов (4ч.) Итоговое занятие (1ч.)

К концу обучения дети будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- оказание первой доврачебной помощи.

К концу обучения дети будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Виды аттестации/контроля

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам каждого полугодия и по завершению образовательной программы.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли. Осуществляется контроль следующим образом.

- **Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

- **Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка, Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

- **Тематический (контроль)** проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

- **Промежуточный контроль** проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия, целью которого является выявление степени обученности, творческой активности детей, уровень социальной адаптации ребенка, корректировка тематических планов.

- **Итоговый контроль** проводится в конце полного курса программы с целью определения уровня усвоения программы каждым обучающимся.