

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Забайкальского края

Комитет образования МР "Чернышевский район"
МОУ СОШ № 78 п.Чернышевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тартынская Т.В.
Приказ №106/ОД от «30»
08 2023 г.

Гордеева О.А
Приказ № 106/ОД от «31»
08 2023 г.

Карелина Т.А
Приказ №106/ОД от «31»
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Природоведение.Биология.»
для обучающихся 5 – 9 классов УО

Составил: учитель биологии
Тартынская Татьяна Викторовна

Чернышевск 2023

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

24.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

24.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

24.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

24.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем

родном крае.

24.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

24.2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным

знаком "*" .

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

24.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

24.3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

25.3.1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

25.3.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			.	Электронные ресурсы
1	Введение. Что такое природоведение?	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
3	ВСЕЛЕННАЯ Небесные тела: планеты, звёзды	1		
4	Солнечная система. Солнце.	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6	Полёты в космос	1		
7	Смена дня и ночи	1		
8	Смена времён года	1		
9	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочка Земли.	1		
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11	Свойства воздуха	1		
12	Давление и движение воздуха.	1		
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17	Охрана воздуха.	1		

18	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1		
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		
20	Гранит. Известняк.	1		
21	Песок. Глина.	1		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		

23	Каменный уголь	1		
24	Добыча и использование каменного угля	1		
25	Нефть	1		
26	Добыча и использование нефти	1		
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
28	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ.	1		
29	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1		
30	Цветные металлы	1		
31	Благородные (драгоценные) металлы	1		
32	Охрана полезных ископаемых	1		
33	Полезные ископаемые.	1		
34	ВОДА Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
35	Свойства воды	1		
36	Растворимые и нерастворимые вещества	1		
37	Питьевая вода	1		
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		
39	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1		
40	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		
41	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		
42	Работа воды в природе	1		
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с\х	1		
44	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
45	Круговорот воды в природе.	1		
46	Воды суши: ручьи, реки	1		
47	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1		
48	Моря и океаны	1		
49	Охрана воды	1		

50	ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1		
51	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование «Неживая природа», 6 класс

№	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	Электронные ресурсы
1	Неживая и живая природа.	1		
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1		
3	Для чего изучают природу.	1		
4	Вода в природе.	1		
5	Вода - жидкость	1		
6	Температура воды и ее измерение.	1		
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1		
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1		
9	Лед – твердое тело.	1		
10	Превращение воды в пар.	1		
11	Кипение воды.	1		
12	Три состояния воды в природе.	1		
13	Вода – растворитель.	1		
14	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1		
15	Нерастворимые в воде вещества.	1		
16	Чистая и мутная вода.	1		
17	Питьевая вода	1		
18	Экскурсия на водоем.	1		
19	Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1		
20	Что мы узнали о воде.	1		
21	Воздух в природе.	1		
22	Воздух занимает место.	1		
23	Воздух сжимаем и упруг.	1		
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1		
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		
26	Теплый воздух легче холодного.	1		
27	Движение воздуха в природе	1		
28	Состав воздуха. Кислород.	1		

29	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1		
30	Углекислый газ.	1		
31	Применение углекислого газа.	1		
32	Значение воздуха.	1		
33	Чистый и загрязненный воздух.	1		
34	Охрана воздуха.	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс**

№ п/ п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
				Электронные ресурсы
1	Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений.	1		
3	Охрана растений.	1		
4	Строение растения. Цветок.	1		
5	Строение цветка.	1		
6	Виды соцветий.	1		
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1		
8	Разнообразие плодов.	1		
9	Распространение плодов и семян.	1		
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
11	Строение семени пшеницы	1		
12	Условия прорастания семян.	1		
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		
14	Виды корней.	1		
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1		
16	Значение корня.	1		
17	Видоизменение корней.	1		
18	Лист. Внешнее строение листа.	1		
19	Из каких в-в состоит растение.	1		
20	Образование органических веществ в растении.	1		
21	Испарение воды листьями.	1		

2 2	Дыхание растений.	1		
2 3	Листопад и его значение.	1		
2 4	Значение листьев в жизни растений.	1		
2 5	Строение стебля.	1		
2 6	Значение стебля в жизни растения.	1		
2 7	Разнообразие стеблей.	1		
2 8	Растение – целостный организм.	1		
2 9	Деление растений на группы. Мхи.	1		
3 0	Папоротники.	1		
3 1	Голосеменные. хвойные растения.	1		
3 2	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
3 3	Общие признаки злаковых.	1		
3 4	Хлебные злаковые культуры. Обобщение	1		

Календарно-тематическое планирование «Животные», 8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1		
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		

5	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1		
6	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
7	Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1		
8	Размножение насекомых.	1		
9	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
10	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1		
11	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1		
12	Неутомимые санитары леса.	1		
13	Общие признаки позвоночных животных.	1		
14	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		
15	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1		
16	Нервная система и размножение рыб.	1		
17	Речные рыбы.	1		
18	Морские рыбы.	1		
19	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		
20	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1		
21	Среда обитания и внешнее строение земноводных.	1		
22	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1		
23	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1		
24	Значение и охрана земноводных	1		
25	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
27	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1		
28	Охрана пресмыкающихся.	1		
29	Птицы. Общие признаки птиц.	1		
30	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1		
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
32	Размножение и развитие птиц.	1		

33	Птицы леса. Хищные птицы.	1		
34	Птицы степей.	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Человек», 9 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
				Электронные ресурсы
1	Вводный инструктаж. Место человека среди млекопитающих.	1		
2	Общее знакомство с организмом человека.	1		
3	Строение клеток и тканей человека.	1		
4	Органы и системы органов человека.	1		
5	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1		
6	Состав и строение костей	1		
7	Соединение костей.	1		
8	Скелет черепа.	1		
9	Скелет туловища.	1		
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1		
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1		
13	Работа мышц.	1		
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1		
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1		
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1		
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1		
19	Сердце, его строение и работа.	1		
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1		
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1		
22	Первая помощь при кровотечениях.	1		
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1		
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1		
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		

26	Газообмен в легких и тканях.	1		
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1		
28	Гигиена органов дыхания.	1		
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1		
31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1		
32	Питательные вещества.	1		
33	Витамины.	1		
34	Обобщающий урок	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сб./Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС». 2011 – Сб. 1.
2. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с
5. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебнометодическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с
6. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с
7. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. – Москва: Перспектива, 2011. – 120 с.